

Конспект экскурсии в аптеку

Задачи:

продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;

расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города;

воспитывать любовь к своему родному городу.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы «Доктор Айболит» К. Чуковского.

Посещение медицинского кабинета детского сада. Беседа с медсестрой:

Ход:

- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, куда мы сегодня с вами отправимся:

Здесь микстуры и таблетки

Есть горчичники, пипетки,

Мази, капли и бальзамы

Для тебя, для папы с мамой

Для здоровья человека

Открывает дверь (аптека)

Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним общественным зданием, которое

называется аптекой. Что это за здание и почему оно нам необходимо – на эти вопросы мы сможем ответить в ходе экскурсии.

По ходу следования к объекту наблюдения (аптеке) воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, номера домов, которые проходят дети, делает акценты на изменение направления движения, на здания и предметы окружения (что справа, слева, впереди, сзади). При подходе к объекту наблюдения обращается внимание детей на внешний вид здания, особенности

его строения, на убранство близлежащей территории.

- Что это за учреждение впереди нас? – Аптека.

- Как вы узнали, что это аптека?

Прежде, чем зайти в аптеку дети вспоминают правила поведения в общественных местах.

Войдем в аптеку.

- Что вы видите внутри помещения? (витрины, продавцов).

- Какой товар продается в аптеке? (лекарства).

Значит аптека – это магазин, в котором жители города могут приобрести необходимые для лечения и оздоровления лекарственные средства. А продавцов в аптеках называют фармацевты, это очень ответственная профессия. Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при разных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может повредить здоровью человека.

- Давайте посмотрим, какие же лекарственные средства предлагают фармацевты на витринах аптеки?

В отделах можно приобрести вату, бинты, йод, витамины, травы, кремы, мази,

средства гигиены и некоторые лекарства, которые могут помочь людям в экстренных случаях (при головной боли, кашле, общем недомогании).

Внимание детей обращается на разнообразие и упаковку медикаментов: есть таблетки – как они выглядят? А порошки? Микстура? Ампулы?

Есть лекарства, которые отпускаются без рецепта, но есть и такие, которые отпускаются только по рецептам.

- Что такое рецепт? Кому и кем он выдается?

Давайте рассмотрим его внимательно. В рецепте указана фамилия больного – значит, не любому, кто захочет купить данное лекарство, а только этому человеку прописывает врач необходимый медикамент. Название лекарства и цифры указывают на то, как его правильно принимать людям.

Каждое лекарство разным людям назначают в разных дозах (кому – две

таблетки, кому – одну). Внизу подпись врача и печать. Рецепт – это не просто бумажка, это - документ! Без подписи и печати врача данное лекарство отпущаться не будет.

- А зачем здесь касса? Лекарства покупают (обменивают на деньги), значит, как и в магазине, надо заплатить деньги в кассу.

- Так что же такое аптека? – Учреждение, где продают и покупают лекарства, лечебные средства, предметы санитарии и гигиены.

- А аптечка? Вы слышали такое название? Чем отличаются аптека и аптечка?

Нам с вами часто приходится путешествовать. И не всегда на пути можно встретить настоящую аптеку. А в дороге всякое случается: разболится голова или живот, поранились или нечаянно соринка в глаз попала. Как же помочь в таких случаях? Для оказания первой помощи необходимо всегда с собой в длительную дорогу брать набор нужных, самых основных медикаментов. Такой набор лекарств называют аптечкой. В каждой семье обязательно есть своя аптечка - набор необходимых лекарств. В каждой машине, в автобусе, в любом транспорте должна быть аптечка.

По дороге в детский сад дети вспоминают все, что видели в аптеке, определяется самый внимательный ребенок группы.

После экскурсии детям предлагается сделать зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии. Во второй половине дня организуется сюжетно – ролевая игра «Аптека», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные навыки общения, специальные термины. Можно вместе с детьми изготовить недостающие атрибуты для игры в «Аптеку». Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю аптечку, познакомить детей с правилами пользования лекарствами, предупредить о возможных последствиях неправильного отношения к медикаментам.

Конспект экскурсии в библиотеку

Задачи:

познакомить детей с общественными зданиями микрорайона

(библиотекой), их назначением;

расширять знания о профессиях работников социальной сферы, уважение к труду библиотекаря, содержания и значимости их труда для жителей города;

формировать интерес к книге, трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой;

воспитывать правила культурного поведения на улице и в общественных местах;

оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.

Предварительная работа:

чтение художественной литературы, рассматривание книг,

оформление самодельных книжек – малышек из детских рисунков и

пояснений к ним.

- Ребята, отгадайте загадки:

1. Без языка, без голоса, а все расскажет. (Книга)

2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает. (Книга).

3. Кто говорит молча? (Книга)

4. Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней. (Книга).

- А зачем нужны книги?

Рассказ воспитателя:

Давным-давно, когда ещё не было бумаги, люди хотели передавать свои знания

другим. Информацию – слова и условные знаки записывали на чем придётся:

они высекались на камне в виде значков (иероглифов), позже буквы

изображали тиснением на глиняных дощечках. В Древнем Египте

писали на папирусах – специально подготовленном материале, сделанном из

многолетнего растения такого же названия. А в России письменные сообщения

писали на пергаменте, на березовой коре, на обработанной тонкой коже. Эти письма люди старались сохранить: и глиняные дощечки и папирусы и пергаменты. Создавались первые учреждения, где хранились древние рукописи.

Позже эти учреждения стали называть библиотеками. Со временем слова стирались, дощечки, береста портились. Тогда люди, научились делать бумагу

и печатать книги. Человека, который пишет книги, называют писателем.

Писатели писали о том, что видели, слышали. Сочиняли стихи и придумывали

рассказы, сказки. Появилось очень много книг, которые нужны нам всем, чтобы

узнать наше прошлое, настоящее и будущее. Узнать обо всем, что творится в мире, происходит на Земле.

- Где мы можем увидеть, приобрести или взять во временное пользование книги? (в магазине купить, в библиотеке)

- Чем отличается библиотека от книжного магазина?

- Кто был в библиотеке?

- Зачем нам нужны библиотеки?

В нашем городе есть взрослые и детские библиотеки. Сегодня мы отправимся в

путешествие в детскую библиотеку.

Ход:

По ходу следования к объекту наблюдения (библиотеке) воспитатель обращает

внимание детей на названия улиц, номера домов, которые проходят дети, делает акценты на изменение направления движения (повернем направо,

налево, пройдем немного вперед, что осталось позади нас). Дети вспоминают правила перехода улицы, воспитатель напоминает детям о значении и

необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

При подходе к объекту наблюдения обращается внимание детей на внешний вид здания, особенности его строения, на убранство близлежащей территории.

Прежде, чем зайти в библиотеку дети вспоминают правила поведения в общественных местах.

Рассказ библиотекаря (примерный):

- Здравствуйте, ребята, я работаю библиотекарем. Хотите, я вам расскажу, чем я

здесь занимаюсь?

- Посмотрите, какие разные книги стоят на полках. Некоторые из них совсем новые, другие читали ещё ваши папы и мамы.

В библиотеке очень много книг, журналов и все это называется книжным фондом. Для того, чтобы мы могли быстро найти нужную книгу, она должна стоять на своем месте. Другими словами, можно сказать, что каждая книга имеет свой дом и свою квартиру. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесут тебе нужную книгу (библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают). А вот это, ребята, читательский формуляр (показывает), куда записываются все книги, которые вы прочтете.

В нашей библиотеке есть два основных отдела: абонемент и читальный зал.

Абонемент в библиотеке означает место, где выдают книги на дом. У нас есть

книги, которые не выдаются на дом – это энциклопедии и словари. Это книги,

которые могут понадобиться читателям в любой день (библиотекарь рассказывает, как расставлены книги, что такое выдача и возврат книги).

- Ребята, а вы любите книги? Назовите свою любимую книгу?

Книги – как люди: рождаются, живут, стареют и могут болеть.

Главные причины – время и небрежное отношение к книге. Книга может полностью разрушиться. Но чтобы такого не случилось с вашими книжками, помните правила пользования книгой:

1. Прежде чем начать читать книгу, оберни ее бумагой или надень обложку.
2. При чтении книг пользуйся закладкой.
3. Не загибай книжные страницы.
4. Нельзя книги перегибать. Книга может рассыпаться на отдельные листочки.
5. Нельзя закладывать в книги карандаши и ручки.
6. Не читай во время еды. На страницах появятся пятна, которые невозможно очистить.
7. Не разбрасывай книги – ты можешь их потерять.

- Чтобы стать настоящими читателями, надо знать как нужно вести себя в библиотеке:

1. В библиотеке надо вести себя тихо, т.к. шум мешает другим читателям.
2. Четко и внятно назови свой класс и фамилию, чтобы библиотекарь вычеркнул книгу.
3. С библиотечными книгами надо обращаться особенно бережно, чтобы их смогло прочесть как можно больше учеников.
4. Библиотечные книги нельзя терять, иначе в библиотеке не останется ни одной книги.
5. Книги в библиотеке надо ставить точно на то место, где вы их взяли.

- Ребята, на этом наша экскурсия подошла к концу. Я всегда рада видеть вас в нашей библиотеке вместе с вашими родителями.

Воспитатель и дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и прощаются.

По пути в детский сад воспитатель беседует с детьми:

- Давайте подумаем, каким должен быть человек, который работает библиотекарем? (много читать, любить и беречь книги, знать разных авторов

– писателей, уметь интересно рассказывать о прочитанном)

- Для чего в библиотеке нужен такой работник? (следит за порядком, выдает читателям книги для домашнего чтения, аккуратно ведет учет всех книг в библиотеке)

После экскурсии дети вспоминают все, что видели в библиотеке, определяется

самый внимательный ребенок группы. Детям предлагается сделать вечером зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии.

Во второй половине дня организуется сюжетно – ролевая игра «Библиотека», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные

навыки общения, специальные термины.

Заучивание стихотворения:

В библиотеке для ребят

На полках книги в ряд стоят.

Бери, читай и много знай,

Но книгу ты не обижай.

Она откроет мир большой,

А если сделаешь больной

Ты книжку – навсегда

Страницы замолчат тогда.

Ремонт книг в группе.

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю библиотеку, познакомить детей с правилами пользования книгами.

Конспект экскурсии на почту

Задачи:

познакомить детей с общественными зданиями микрорайона (почтой), назначением;

познакомить детей с трудом работников почты, показать общественную значимость труда почтовых работников, воспитывать уважение к труду работников почты;

продолжать работу по обогащению и активизации словаря;

воспитывать правила культурного поведения на улице и в общественных местах;

оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.

Предшествующая работа:

Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта», Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Е. Мара «История одного пакета», Н Григорьев «Ты опустил письмо»;

рисование на тему «Почта»; рассматривание иллюстраций; беседы на тему «Почта».

Ход занятия:

Чтение стихотворения:

Кто стучится в дверь ко мне,
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?

Это он,

Это он,

Ленинградский ...

Беседа:

- Дети, из какого произведения эти строки? Кто автор? («Почта», С. Маршак)

-Ребята! А для чего нужна почта человеку?

-Корреспонденцию перевозят на машинах, самолетах, поездах, поэтому люди в самых дальних уголках земного шара могут получить ее быстро и в полной сохранности.

-Ребята, как вы думаете, приятно ли будет вашим мамам и папам получить письмо от вас? Давайте нарисуем рисунки и отправим.

-Вот наши письма готовы к отправлению. Дети, что нужно сделать, чтобы письма попали по адресу? (Написать адрес)

- Куда теперь нам нужно отнеси наши письма, чтобы они дошли до ваших родителей?

- Давайте отнесем их на почту и познакомимся с работниками почты.

Ход:

По пути к почте обращаем внимание детей на названия улиц, на адреса домов.

Вспоминаем правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.

- Ребята, отгадайте загадку.

Синий домик у ворот,

Угадай, кто в нем живет.

Дверца узкая над крышей

Не для белки, не для мышки.

(Почтовый ящик).

- Верно, это почтовый ящик.

Письмо само никуда не пойдет,

Но в ящик его опусти.

Оно побежит, полетит, поплывет

Тысячи верст пути.

- Ребята, обратите внимание на подпись, где указано, что письмо извлекается в определенное время. Почтовый ящик волшебный, он открывается только почтовым работником.

- Ребята, как можно догадаться, что мы находимся в здании почты? (по почтовым ящикам).

- Но ведь ящики висят и на других зданиях (верно, но вывеска «Почта»)

- А сейчас давайте зайдём и посмотрим, что там внутри (дети заходят, осматривают здание).

В здании есть разные отделы почты (отдел посылок, отдел писем и другие.

Рассказ работников почты).

- Ребята, обратите внимание на форму обращения людей друг к другу (вежливое, спасибо, пожалуйста, будьте добры).

- Как заботятся о клиентах (широкие столы, большие окна, ручки) все разговаривают тихо.

- Чем важен труд почтовых работников? (проявляют заботу о людях, поздравляют различных друзей, люди бы не знали, что происходит в нашей стране и в других странах).

- Спасибо вам, уважаемые почтовые работники (дети дарят работникам почты рисунки).

На обратном пути уточнить у детей, что им понравилось.

После экскурсии во второй половине дня организуется сюжетно – ролевая игра

«Почта», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные навыки общения, специальные термины.

При необходимости дети изготавливают дополнительные атрибуты к игре.

Экскурсия в аэропорт

Цель: продолжать расширять представления детей о промышленных производствах города Челябинска.

Задачи:

- познакомить с профессиями людей, работающих в аэропорту;
- дать представление о работе аэропорта;
- показать общественную значимость труда работников аэропорта, его необходимость.
- воспитывать уважение к людям разных профессий, работающих в аэропорту;
- закреплять умение создавать самолет из бумаги.

Оборудование: макет «Аэропорт», презентация с видеоэкскурсией в аэропорт, фуражка пилота, книги об аэропорте, бумага, схемы сборки самолета, карандаши или фломастеры, мультфильм из серии «Катя и Эф. Самолет внутри» (5 серия)

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас в удивительное место в нашем городе, отгадайте мою загадку:

В таком порту бывал мой друг,

Где вовсе нет воды вокруг.

Но в этот порт всё время шли

С людьми и грузом корабли.

Здесь отгадать обязательно нужно вам

Крупную станцию флота воздушного

С местом посадки, стоянки, отлёта

Для пассажиров и самолёта. (аэропорт)

- Кто из вас был в аэропорту? (ответы детей) Аэропорты чаще всего располагаются на окраине или за городом, ведь они занимают очень много места. Терминалы рассчитаны на тысячи пассажиров, а взлетные полосы тянутся на 3 километра, чтобы самолет мог хорошо разогнаться и взлететь. Тысячи сотрудников аэропорта трудятся круглые сутки, начиная с тех, кто отвечает за уборку и техническое обслуживание, и заканчивая теми, кто руководит полетами. Кто из вас знает, людей, каких профессий можно встретить в аэропорту? (ответы детей - пилоты, бортпроводники, работники аэропорта) Но всё по порядку.

(Детям предлагается макет аэропорта)

- Скажите, с чего начинается аэропорт? (ответы детей) Все пассажиры должны пройти определенные процедуры. Первый шаг – регистрация.

Пассажир показывает свой паспорт и билет, на котором указан рейс, время отправления, место на борту и номер выхода, к которому нужно пройти, чтобы попасть на самолет, а также получает посадочный талон. При регистрации все пассажиры сдают свои чемоданы, которые после проверки сканером, чтобы сотрудники службы безопасности убедились, что внутри нет ничего опасного, отправляются в багажный отсек самолета. В каждом аэропорте есть информационное табло, где можно увидеть список ближайших рейсов, вылетающих из аэропорта, и сообщает пассажирам, когда начинается посадка на их самолет. Если до самолета остается много времени или вы забыли что-то взять с собой из вещей, то в здании аэропорта находятся зал ожидания и множество магазинов и кафе.

- В это время на взлетно-посадочной полосе самолет готовят полету. Пилоты проверяют работу приборов и безопасность самолета. Вокруг него собирается множество машин и людей, проверяют, заправляют и убирают, доставляют еду и воду, чтобы пассажиры могли перекусить во время полета, загружают багаж.

- Также в каждом аэропорте существует высокая башня. Кто из вас знает, для чего она нужна? (ответы детей) Это командно-диспетчерский пункт, с большими окнами, чтобы наблюдать за всей взлетно-посадочной полосой. Там работают разные специалисты. С помощью различных приборов и компьютеров, одни отвечают за безопасность, другие – за маршруты и время рейсов (пилоту, который находится постоянно на связи, диспетчер передает команды на взлет и посадку), третьи за погодными условиями, которые при изменении могут повлиять на полет. Какие погодные условия могут помешать полету? (ответы детей)

- После всех приготовлений на самолет доставляют пассажиров на автобусах или по телескопическому трапу. Бортпроводники помогают пассажирам занять свои места, демонстрируют им спасательное оборудование, рассказывают об аварийных выходах, кислородных масках и спасательных жилетах, а во время полета предлагают напитки и еду, которую готовят на земле, а бортпроводники ее только разогревают в специальных печах на борту самолета.

- Как вы думаете, легко ли быть пилотом самолета? (ответы детей) Стать летчиком может далеко не каждый, пилот должен долго учиться и знать хорошо летное дело. А какими качествами должен обладать пилот? Предлагаю это выяснить с помощью игры «Пилот»: кто из вас, кому достанется фуражка пилота, одеваете ее и называете, каким по вашему мнению должен быть пилот? (умным, здоровым, выдержанным, опытным, сильным, хладнокровным, спокойным, крепким, внимательным и т.п.) Да, ребята, управлять самолетом очень сложно. Пилот должен закончить летную академию и налетать большое количество часов, быстро находить решения в сложившихся ситуациях. В состав экипажа самолета входят: командир

экипажа, который управляет самолетом и принимает все решения, второй пилот также управляет самолетом. Они меняют друг друга во время полета, чтобы немного отдохнуть и перекусить. Также в состав экипажа входят и бортпроводники, которые окружают заботой пассажиров и отвечают за их безопасность.

- После окончания полета, пассажиров везут на автобусах в здание аэропорта, где они забирают багаж, проходят паспортный контроль и покидают аэропорт.

- Ну что, устали! Предлагаю немного отдохнуть!

Физминутка:

Руки в стороны – в полет,

Полетит наш самолет,

Сделал правый поворот,

Сделал левый поворот,

Крыльями качал, качал,

Загудел и задрожал.

Начинается полет,

Полетел наш самолет,

Вот закончился полет,

Приземлился самолет!

- А сейчас, скажите, какие самолеты бывают? (ответы детей – пассажирские, грузовые, военные, спасательные, частные, спортивные). Молодцы! Предлагаю вам сделать самолет своими руками из бумаги (*детям предлагается бумага, карандаши и схема сборки самолета*)

В конце проводится выставка самолетов и показательные выступления полета)

- Понравилось ли вам наша встреча? (ответы детей) Вы можете забрать свои самолеты и устроить высший пилотаж.

Экскурсия на Железнодорожный вокзал.

Задачи:

Познакомить детей со зданием вокзала, его конструкцией и назначением.
Формировать представление об особенностях работы служащих вокзала.
Систематизировать знания детей о видах железнодорожного транспорта.
Закрепить знания детей о правилах поведения на железной дороге.
Воспитывать у детей внимательность и осторожность.

Ход:

Ребята, я предлагаю, сегодня отправится не просто на прогулку, а на экскурсию на железнодорожный вокзал. Вы согласны?

Но сначала, давайте вспомним и повторим правила дорожного движения.
(ответы детей)

Молодцы! Правила вы все помните, значит можно отправляться в путь!

Вот мы с вами и пришли на железнодорожный вокзал, площадь, на которой мы сейчас находимся, называется привокзальная. Посмотрите вокруг. Какая она? (Большая, широкая, просторная, асфальтированная). Что находится на привокзальной площади? (Автобусы, машины, места для стоянки такси) Посмотрите на здание вокзала. Это его городская сторона. Здание построено из кирпича, отделано штукатуркой и покрашено. Перед тем как мы пойдем внутрь, повторим правила поведения на вокзале.

(Находиться рядом со взрослыми, не бегать по вокзалу, разговаривать тихо)

Это самый большой и главный зал на вокзале. Называется он – зал ожидания. Как вы думаете, почему его так называют? (Люди ожидают здесь поезда) Предлагаю вам пройти вместе со мной по залу ожидания и познакомиться с тем, что еще могут делать здесь пассажиры и служащие.

На этом большом стенде расположено расписание отправления и прибытия поездов. Каждый пассажир, собираясь в дальнюю дорогу, прежде всего, заглянет на вокзал, чтобы посмотреть, каким поездом, в какое время ему лучше ехать. На расписании можно увидеть станции отправления и прибытия, номер поезда, число и время отправления всех поездов сразу.

Обратите внимание на это интересное устройство. Оно называется табло. На табло тоже есть расписание. Здесь пассажир может посмотреть только поезда, которые отправляются в ближайшее время. Информация на табло постоянно меняется. Расписание поезда, который уходит со станции

исчезает, а на этом месте появляется другое расписание. Кроме номера поезда, время отправления можно посмотреть и номер пути, где стоит поезд.

Скажите, как называется документ, который необходим пассажиру, чтобы сесть в поезд? (билет). А где можно купить билет? (в билетной кассе) Правильно! Если нам нужно уехать недалеко, то мы купим билет в этой кассе. Она называется пригородная. А если мы уезжаем на дальнейшее расстояние, то пойдем в эту кассу – пассажирскую. Какие сотрудники продают билеты?

(Кассиры)

А если нам нужно будет узнать какую-нибудь информацию, то мы обратимся к дежурному по вокзалу. Дежурный по вокзалу очень внимательно относится к пассажирам и старается всем дать нужную информацию.

А здесь окно полиции. Сотрудник полиции отвечает за безопасность и спокойствие пассажиров. Он следит за порядком не только в зале ожидания, но и на улице у входа. Если случилась неприятность, нужно сразу обратиться в это окошко. Вам обязательно окажут помощь!

У всех вокзалов есть два выхода. Один в город, на площадь, а другой на перрон, к железной дороге. Давайте вспомним, что такое перрон? (Это асфальтированная площадка рядом с вокзалом, к которой приходят поезда) Осмотрите перрон. Какой он? (Длинный, широкий) Верно! На перроне пассажиры ожидают поезда. Мы с вами говорили о том, что необходимо соблюдать правила безопасности на перроне. Давайте их назовем. (Нельзя подходить к краю ближе 5м, нельзя сидеть на краю, нельзя играть на перроне, нельзя перебегать железнодорожные пути). Молодцы!

Скажите, как можно попасть на другую сторону? Ведь через пути переходить опасно. (Пройти через мост) Я предлагаю вам подняться на мост и понаблюдать за поездами. Ребята, скажите, пожалуйста, какие бывают поезда? (грузовые и пассажирские) Правильно, грузовые перевозят грузы, а пассажирские – людей. Грузовые поезда перевозят щебень, песок, уголь, зерно, нефть, бензин, бревна. Скажите, кто управляет поездом? (Машинист.) А кто обслуживает пассажиров в вагонах? (Проводник.)

Ребята! На этом наша экскурсия заканчивается. Вам понравилось? Давайте еще раз посмотрим на здание нашего вокзала. В группе мы обязательно поделимся впечатлениями. А сейчас идем в детский сад.

Конспект экскурсии на железнодорожный вокзал

Подготовительная группа

Цель. Познакомить детей со зданием вокзала, его конструкцией и назначением. Продолжать знакомство детей с железнодорожными профессиями работников вокзала: начальник вокзала, билетный кассир, диктор; расширять знания о железнодорожном транспорте: пассажирский, грузовой, почтово-багажный. Формировать представление о наиболее опасных ситуациях на железной дороге, о правилах для пассажиров, о необходимости соблюдения мер предосторожности.

Словарная работа: перрон, справочное бюро, табло (расписание поездов), железнодорожные пути, справочное бюро.

Предшествующая работа. Рассмотрение иллюстраций и фотографий о железнодорожном транспорте, безопасном поведении на железнодорожном вокзале, альбома «Мои родители – железнодорожники»; чтение книг Б. Лапидуса «Когда я вырасту, стану железнодорожником»; знакомство с профессиями: машиниста, диспетчера, путейца, проводника; изготовление макета вокзала и его обыгрывание; серия сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Подготовка к экскурсии. Согласование с начальником вокзала о предстоящей экскурсии, подготовить рассказ начальника вокзала о предстоящей экскурсии.

Ход экскурсии. Перед входом в вокзал обращаю внимание детей на особенности здания: красивое, светлое просторное, современное. Вспоминаем о правилах безопасного поведения на железнодорожном вокзале.

Пройдя в здание, нас встречает начальник вокзала, она рассказывает о работе вокзала: «Через город Челябинск проходят поезда (в разные направления): дальнего следования и пригородные. Вокзал работает днем и ночью, так как поезда прибывают в течении суток, в здании вокзала на первом этаже находятся билетные кассы. Для удобства пассажиров, долго ожидающих прибытие поезда, работает комната отдыха, где предусмотрены все комфортные условия отдыха пассажиров. На этом же этаже находится зал

ожидания, торговые ларьки. На первом этаже здания вокзала находится кафе, в котором можно покушать и купить нужные продукты в дорогу. Вокзал предоставляет услуги багажной камеры хранения: хранение вещей, доставка к поезду. Безопасную работу вокзала обеспечивает полиция. Сотрудники полиции работают круглосуточно, они следят за порядком». Чтобы пройти на вокзал, каждый пассажир проходит через «рамку», которая обеспечивает безопасный пропускной режим. Закончив свой рассказ, начальник вокзала предлагает задать вопросы.

Продолжая экскурсию, обращаю внимание детей, на настенное табло, на котором расписание поездов. Если пассажиру нужна дополнительная информация, он обращается в справочное бюро (показать детям телефон справочного бюро).

- Как вы думаете, ребята. Если пассажир знает, на каком поезде он поедет, что же он будет делать дальше? (Ответы детей)

Предлагаю обратить внимание на билетные кассы. Чтобы купить билет пассажир предъявляет документы, удостоверяющие личность (взрослые – паспорт, дети – свидетельство о рождении), называет число, номер поезда и станцию назначения. В билете указывается станция назначения, число, номер поезда, вагон, место. Понаблюдать за тем, как пассажиры приобретают билеты.

- Дети, после того как пассажир приобрел билет, что он делает? (Ответы детей.)

- Ребята, как пассажир узнает о том, что его поезд прибыл и ему пора на посадку? (Ответы детей.)

О прибытии поездов объявляет диктор по специальному радио, он называет номер поезда, его название (Красноярск – Москва), путь на который он прибывает и точную информацию как пройти к поезду (через переходной мост или перрон со стороны вокзала).

Дальше мы выходим из здания вокзала для наблюдения прибытия и отправления поездов.

- Дети, площадка между зданием вокзала и железнодорожными путями – называется перрон. Правила безопасного ожидания поезда «У края платформы стоять опасно». Наблюдаем с детьми на перроне, за посадкой пассажиров.

- Ребята, кто ведет состав?

- Перед посадкой в вагон, кому пассажир предъявляет билет? (Ответы детей.)

Проводник, проверив билет, предлагает пассажиру занять место, указанное в билете.

- Дети, что делает проводник, после того как объявлена отправка поезда? (Показывает флажок, обратите внимание, какого он цвета)

Воспитатель напоминает правила поведения на железной дороге.

Дети, не ходите по краю пути, опасно!

Нельзя играть на железнодорожных путях и пешеходных переходах.

Не вскакивайте на ходу в поезд!

Запрещено перелезть через автосцепку для перехода пути!

Нельзя сидеть на краю платформы.

Находится на крышах вагонов, запрещается, напряжение контактной сети опасно для жизни.

Не подлезать под вагоны для перехода пути, опасно!

Во время движения поезда не открывайте двери вагона.

Железная дорога не место для прогулок!

Невнимательность на пешеходном переходе приводит к несчастным случаям.

Сегодня мы с вами ребята, побывали на вокзале, что же мы видели? Что интересного узнали? Кто нам рассказывал о работе вокзала?

Ребята, сегодня мы с вами узнали, что через город Челябинск проходят поезда дальнего следования и пригородные. Мы познакомились с работниками вокзала; начальник вокзала, билетный кассир, диктор. Повторили правила поведения на железной дороге.